

**Выступление на заседании городского методического объединения
учителей начальных классов.**

03.11.2017

Докладчик – Модюкова Таисия Вячеславовна.

**Воспитание экологической культуры младших школьников через
организацию внеурочной деятельности.**

«Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения...»

А.А.Плешаков

Каждый день, переступая порог школы, мы стремимся воспитать из наших учеников достойных граждан России, полезных для государства и семьи. Хочется, чтобы душа каждого ребенка вобрала в себя лучшие качества человека - созидателя и творца, носителя нравственной чистоты, красоты, добра, справедливости и трудолюбия.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Тот или иной уровень экологической культуры – есть результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого оно должно его знать, овладеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе. Без изменений в культуре природопользования нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии, именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с биосферными и социальными законами жизни.

На сегодняшний день актуальной стала задача развития экологического мышления и формирования экологической культуры, обучающихся в период школьного обучения.

Особое внимание к проблемам экологического образования детей младшего школьного возраста можно объяснить двумя основными причинами:

необходимостью рассмотрения экологического образования как непрерывного и систематического процесса в течение всего периода школьного обучения и актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Цель экологического образования и воспитания:

Формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения учащихся к

окружающей среде во всех видах деятельности, формирование экологической культуры.

Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Если человек экологически образован, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека.

Экологическое образование имеет возможность реализоваться посредством организации внеурочной деятельности экологической направленности, выступающим одним из главных направлений в учебном процессе современной школы в условиях введения ФГОС.

В связи с этим в общеобразовательных учреждениях была введена программа внеурочной деятельности по экологии.

Программа актуальна и направлена на развитие экологической культуры обучающихся, ответственного отношения к природе, формированию целостного представления о мире и месте человека в нём. Знания и практические умения, приобретенные учащимися в процессе изучения данного курса, могут впоследствии использоваться в разных сферах деятельности, сыграют немаловажную роль в деле формирования экологической культуры школьников, столь необходимой в современном мире.

Учебный предмет в начальной школе, который составляют основу экологического образования младших школьников это урок окружающего мира .

Здесь на доступном учащимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экологической культуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- на математике текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней;
-литературное чтение, ИЗО и технология способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде;
-на уроках русского языка работу по формированию экологической культуры можно провести на основе специально подобранных текстов природоведческого *характера*.

Наилучшего результата воспитания всесторонне развитой личности можно достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеурочной деятельностью. Уроки и внеурочная деятельность должны быть связаны между собой, дополнять, совершенствовать друг друга.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на природоведческие вопросы, интересующие детей. Поэтому основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников.

Все мы знаем, что на уроке по окружающему миру не всегда хватает времени, чтобы рассмотреть материал более детально.

Во время внеурочной деятельности детям можно предложить дополнительный материал о природе, животном мире и экологических проблемах. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В нашей школе проводится внеурочная деятельность экологической направленности под названием «Моя первая экология». Данная внеурочная деятельность по экологии **направлена на формирование:**

- *мотивации, готовности и потребности к повышению своей экологической грамотности;*
- *коллективного и индивидуального опыта решения экологических задач и проблем;*
- *опыта взаимодействия с окружающей средой и применения знаний;*
- *потребности самовыражения в творческой и исследовательской деятельности*

В программе экологического воспитания мы выделяем следующие направления работы:

^ Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины).

Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

^ Практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц).

Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работая по данным направлениям нами используются следующие формы работы: экскурсии в природу; беседы, доклады, сообщения; выпуски стенгазет; экологические игры; праздники; исследовательские проекты.

В процессе внеурочной деятельности «Моя первая экология» решаются следующие задачи:

- стимулировать учащихся к постоянному поиску информации об окружающей среде;
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения.
- формировать представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Формирование экологической культуры обучающихся - важнейший элемент учебно-воспитательного процесса. Формировать экологическую культуру личности ученика, воспитывать ответственное, бережное отношение к природе призвана школа. Только по-настоящему экологически образованное общество будет способно вступить в эпоху ноосферы – сферы разума.