

Открытый урок
по русскому языку в 9 а классе
*«Сложные предложения, их признаки.
Основные виды сложных предложений»*

Учитель:

*Сидорова
Елена Анатольевна*

Цель: дать общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними.

Задачи:

- закрепить умение отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания в сложном предложении;
- научить различать сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения;
- тренировать в умении строить схемы сложных предложений разного вида;
- повторить сочинительные и подчинительные союзы, производные предлоги;
- закрепить знание орфограмм «проверяемые безударные гласные в корне», «-н- и -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных»;
- повторить типы текста и стили речи;
- воспитывать у учеников истинное понимание доброты, стремление поступать по-доброму, быть равнодушным к людям.

Планируемые (конечные) результаты:

- знание основных видов сложных предложений, основных способов связи простых предложений в сложном;
- умение отличать простые предложения с различными видами обособлений от сложных, различать сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения, строить схемы различных видов сложных предложений.

Данный урок как логическое продолжение даёт обобщённую характеристику сложных предложений и отличие их от простых.

Предварительная работа: индивидуально-дифференцированные задания учащимся (этимология фразеологизма «колосс на глиняных ногах», мини-сочинение с использованием односоставных предложений).

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск с текстом, таблица «Основные виды сложных предложений», планшет со словарными словами (колосс, колоссальный, гигант, гигантский), карточки с разноуровневыми заданиями.

Словарно-семантическая работа: колосс, колоссальный.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие. Формулирование цели и задач урока. Обоснование взаимосвязи с предыдущим уроком.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Я прошу вас не волноваться, работать внимательно, быстро, продуктивно.

- На прошлых уроках мы повторили простое предложение, виды обособлений. Сегодня на уроке мы рассмотрим сложное предложение, способы связи простых предложений в составе сложного, поупражняемся в умении отличать простые предложения обособленными членами от сложных; сложносочинённые от сложноподчинённых и бессоюзных предложений; строить схемы сложных предложений с различными видами связей.

II. Лексико-орфографическая работа.

1. На доске планшет со словами. Запись слов в тетрадь: колосс, колоссальный.

- Как вы думаете, что означает слово «колосс»? (ответы учащихся)

Запись в тетради значения слова: колосс – статуя громадных размеров.

- Какое устойчивое выражение с данным словом вы знаете? (Колосс на глиняных ногах)

- Что оно означает? Каково его происхождение?

2. Сообщение учащегося о происхождении и значении фразеологизма (заранее проделанная индивидуальная работа с сетью Интернет, фразеологическим словарём В.П. Жукова).

Подберите синонимы к слову «колоссальный», расположив их в порядке усиления признака (большой, огромный, гигантский, громадный, исполинский и пр.).

- Расположение слов в порядке усиления или уменьшения значения называется *градацией*. (Запись термина в тетрадь)

- Составьте предложения со словами «колосс», «колоссальный».

III. Проверка домашнего задания.

Составление небольшого текста с использованием односоставных предложений. (2-3 ученика читают свои тексты, объясняя, какие виды односоставных предложений в нём использованы)

Одновременно проводится индивидуальная работа по карточкам.

IV. Повторение и закрепление сведений о сложных предложениях, изученных в 5-8 классах.

1. Беседа по вопросам.

- Какие предложения называются сложными?

- Прочитаем, какое определение сложного предложения даётся в учебнике на с. 20.

- Как связываются простые предложения в составе сложного?

2. Запишем предложения, найдём разницу между ними.

Кругом синели и сверкали в утреннем блеске поля, освобождённые из-под снега.

Глядел мальчик очень умно и прямо, да и в голосе у него звучала сила.

- Чем различаются эти предложения?

- Найдите грамматическую основу или основы предложений.

- Произнесем предложения вслух и попробуем определить интонацию конца предложений.

- Обладают ли простые предложения в составе сложного интонационной законченностью? (Простые предложения в составе сложного не обладают интонационной законченностью, а связываются по смыслу и особенностям произношения в одно целое.)

- Выполните синтаксический разбор первого предложения.

Кругом синели и сверкали в утреннем блеске поля, освобожденные из-под снега.

V. Знакомство с основными видами сложных предложений. (На экране таблица)

Сложное предложение

союзное бессоюзное

сложносочиненные сложноподчиненные

1. Интонация 2. Сочинительные союзы <i>Дубровский держал в руке открытую книгу, но глаза его были закрыты.</i> [___ ___], но [___ ___].	1. Интонация 2. Союзы или союзные <i>Черные ели тяжело стояли среди осенней мглы, как будто их выковали из позеленевшего чугуна.</i> [___ ___], как будто().	1. Интонация 2. Отсутствие союзов или союзных слов <i>Ночные тени в лесу исчезли; по всей земле разлился серовато-синий свет утра.</i> [___ ___]; [___ ___].
--	--	---

Объяснение учителя:

- В зависимости от того, как связываются простые предложения в составе сложного, они разделяются на союзные и бессоюзные.

- В бессоюзном сложном предложении простые предложения связываются при помощи интонации, без союзов и союзных слов. Прочтите пример бессоюзного предложения и посмотрите его схему.

- В зависимости от того, какими союзами связываются простые предложения в союзных сложных, они подразделяются на сложносочиненные и сложноподчиненные.

Сложносочиненные предложения – это равноправные, независимые, самостоятельные предложения, связь между ними сочинительная, с помощью сочинительных союзов (и, да=и, не только – но и, как –

так и, а, но, да=но, однако, зато, или, либо, то – то, не то – не то). Прочтите пример сложносочиненного предложения и посмотрите его схему. Части сложносочиненного предложения показываем на схеме в квадратных скобках.

Сложноподчиненные предложения – это предложения, в которых одно зависит от другого. Зависимое предложение называется придаточным, оно не может существовать самостоятельно, независимо от главного. Связь между ними подчинительная, с помощью подчинительных союзов (потому что, так как, чтобы, когда, едва, лишь, если, как будто и др.) и союзных слов (что, где, который, куда, откуда и др.). Прочтите пример сложноподчиненного предложения и посмотрите его схему. Придаточное предложение показываем на схеме в круглых скобках, а главное – в квадратных.

Физминутка.

VI. Работа с текстом (текст на экране).

*Добр...та – вещь уд...вительная. Она сбл...жает, как ничто другое. Она – тот язык, на котором с вами всякий захочет разг...варивать, на котором мы только и можем понять друг друга...
Добр...та изб...вляет нас от од...ночества, душевных ран и непроше...ых обид. Мы больше получим, чем отд...дим, если будем чаще вспом...нать про то, что нас соед...няет, про то, что человек ст...новится Человеком только благодаря другому человеку.*

Вопросы и задания:

- Прочитайте текст. Как можно озаглавить данный текст? (Доброта/ О доброте)
- Определите тип текста, стиль. (Тип текста – рассуждение, стиль – публицистический)
- Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы, объясните.
- Найдите производный предлог (благодаря).
- Объясните постановку тире в первом предложении.
- Найдите предложение с однородными членами. Какие это члены предложения?
- Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы. Назовите средства связи, используемые в третьем предложении.

VII. Работа с материалом учебника (упр. 52, с.22).

Задание: выписать предложения, подчеркнуть грамматические основы, построить схемы, указать номера предложений. Задание выполняется в 3 варианта:

- 1 в. – сложносочиненные предложения;
- 2 в. – сложноподчиненные предложения;
- 3 в. – бессоюзные предложения. (3 ученика выполняют задание у доски)

VIII. Подведение итогов урока.

- На какие виды подразделяются сложные предложения?
- В чем отличие сложносочиненных предложений от сложноподчинённых?
- В чем особенность бессоюзных сложных предложений?
- Какие знаки препинания разделяют части сложных предложений?

IX. Домашнее задание.

Упр. 53, § 7.