

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
г.о. КРАСНОАРМЕЙСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Конспект открытого урока по математике
для 2 класса
на тему:
«Задачи, обратные данной»**

Подготовила: Барашкова Елизавета Ивановна,
учитель начальных классов

2016 год

Цели:

- познакомить детей с новым математическим понятием «обратные задачи»;
- создать условия для развития умений анализировать задачу;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера;
- прививать интерес к математике.

Оборудование: учебник «Математика» 2 класс (Ч.1) автор М.И. Моро, индивидуальные карточки, сигнальные карточки.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

1. Задача на смекалку.

Дима сказал: «У меня два брата и сестра». Сколько в семье девочек и мальчиков? Сколько всего детей?

2. У. Назовите геометрические фигуры.

- Какая фигура не является кругом, треугольником, трапецией, прямоугольником?

Д. Шестиугольник

3. Продолжить закономерность:

5, 25, 45, ... (65, 85)

4. У. А теперь поиграем в игру «Кто быстрее?»

Примеры записаны у учителя на карточках, дети решают их устно, называя только ответ.

$8-2$

$6+4$

$8+2$

$4+9$

$10-6$

$3+8$

$10-4$

$2+9$

$10-3$

$11+10$

$12+10$

$13+10$

$15-7$

$18-9$

$17-8$

III. Работа над новой темой

У. Посмотрите, сегодня снова к нам пришел Незнайка. Что-то он сегодня невеселый. (У Незнайки в руках листочек со словом «задачи».) Он грустит, потому что потерял первое слово из

названия темы урока. Ребята, давайте поможем нашему другу, сами узнаем, что это за слово.

- Приступим к решению задач.

(Задачи написаны на доске)

1). Вера купила блокнот за 6 р. и карандаш за 4 р. Сколько всего рублей стоили блокнот и карандаш вместе?

2). На 10 р. Вера купила блокнот и карандаш. Блокнот стоил 6р. Сколько стоил карандаш?

3). На 10р. Вера купила блокнот и карандаш. Карандаш стоил 4 р. Сколько стоил блокнот?

У. Прочитайте первую задачу. О чем говорится в задаче?

Д. Блокнот стоит 6 р., карандаш 4 р., не знаем сколько стоят вместе.

У. Запишите условие кратко.

Блокнот - 6 р. ? р.
Карандаш - 4 р.

У. Решите задачу.

- Прочитайте вторую задачу. О чем говорится в задаче?

Д. О блокноте и карандаше, сколько они стоят.

У. Чем задача отличается от первой?

Д. В первой задаче не знаем, сколько стоят вместе карандаш и блокнот, а во второй задаче не знаем, сколько стоит карандаш?

У. Запишите кратко условие.

Блокнот - 6 р. 10 р.
Карандаш - ? р.

У. Решите задачу.

- Что вы можете сказать о решениях этих задач?

(Ответы детей)

У. Прочитайте третью задачу. Как изменилось ее условие?

Д. Известно, сколько стоят блокнот и карандаш вместе, и сколько стоит карандаш.

У. Что надо узнать?

Д. Сколько стоит блокнот.

У. Запишите задачу кратко.

Блокнот - ? р.

10 р.

Карандаш - 4 р.

У. Решите задачу.

- Внимательно посмотрите на условия этих трех задач. Что вы о них можете сказать?

Д. Они похожи.

У. Что одинаково?

Д. Данные, числа.

У. Чем отличаются?

- Внимательно посмотрите на решения задач. Что одинаково?

Д. Числа.

У. Чем отличаются?

Д. Действиями 1) +; 2) -; 3) -.

У. Как назовем вторую и третью задачи?

Д. Обратные.

У. Конечно, это обратные задачи. Посмотрите, как улыбается Незнайка, об обратных задачах он и хотел нам рассказать.

- Как называется тема нашего урока?

Д. Обратные задачи.

На доске вывешивается тема урока.

IV. Физкультминутка

У. Давайте представим, что мы в лесу.

Ветер дует нам в лицо.

(Все машут руками на себя.)

Закачалось деревцо.

(Изображают, как качается дерево. Делают наклоны.)

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

(Тянутся вверх.)

Учитель показывает движения, дети повторяют за ним.

v. Закрепление

1. Игра в группах «Поиск обратных задач».

Учитель выдает каждой группе конверт, содержащий в себе несколько задач. Дети находят среди них обратные.

- В вазах 15 нарциссов. В первой вазе 7 нарциссов. Сколько нарциссов во второй вазе?

- В первой вазе 7 нарциссов, а во второй на 4 нарцисса больше. Сколько всего нарциссов?

- В первой вазе 7 нарциссов, а во второй 8 нарциссов. Сколько всего нарциссов в вазах?

- В вазах 19 нарциссов. В первой вазе 7 нарциссов. Сколько нарциссов во второй вазе ?

2. Работа по учебнику

Выполним задание № 2, с 26

У. Прочитайте задачу.

- Запишите кратко.

Ок. - 4

Л. - 3 ?

Решение записывается самостоятельно.

- Составьте обратные задачи *(устно)*.

1 вариант решает задачу с вопросом: Сколько поймал лещей?

2 вариант: Сколько поймал окуней?

Взаимопроверка в парах.

vi. Рефлексия.

№ 4, с.26

У. Какую закономерность увидели в первом столбике?

Д. Числа, из которых вычитают, увеличиваются на 1.

У. Решите примеры, продолжите столбик, записав еще один пример.

VII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали на уроке?

- Чему научились?

Домашнее задание: №4 (3 ст.), № 5, с. 26