

## Конспект урока по теме : «Строение цветка и его функции»

Попробуйте сами сформулировать тему нашего урока. Вместе попытаемся догадаться, о чем же пойдет речь?

### Актуализация знаний

1 Слайд. Я вам зачитаю легенду, а вы ответите о каком растении идет речь?

Это растение родилось на свет из морской пены вместе с Афродитой.

Поначалу оно было белым, но от капельки крови богини любви и красоты, уколотившейся о шип, стало красным. Древние считали, что это растение вселяет мужество и поэтому вместо шлемов надевали венки из этих растений, их изображение выбивали на щитах, а лепестками усыпали путь победителей. Скажите название растения. (Роза)

Какая часть розы изображена на картинке?

Так о чем будем говорить с вами сегодня говорить на уроке? (правильно, о ЦВЕТКЕ).

2 слайд. Цветок – это очень важная часть растения. А как вы думаете у всех растений цветки одинаковые?

Да, действительно, ребята, все цветки разные и содержат разные части.

**3 слайд – тема урока Строение цветка и его функции.** На ваших столах лежат листочки для записей на уроке. Опорный конспект. Запишем тему урока.

Переключаю модуль!!!

1. Модуль Цель урока: познакомиться со строением цветка, раскрыть биологическое значение частей цветка, дать представление о функциях цветка.

**Объяснение нового материала:** Давайте внимательно послушаем ,что же такое цветок.

2. Модуль **Цветок – это видоизмененный укороченный побег, который служит для опыления, оплодотворения, а также образования семян и плодов. Побегом является, так как развивается из генеративной почки.**

В ваших конспектах есть схема цветка, послушаем и подпишем его части и их значение!

3. Модуль Цветок состоит из .... Более подробно изучим каждую часть.
4. Модуль

- 4 Цветоножка – связывает цветок со стеблем растения.
- 5 Цветоложе – расширенная часть цветка, на которой расположены все части цветка.

6 Венчик Пластмассовые Модели Ребята, посмотрите на модель цветка с хорошо заметным венчиком, действительно лепестки расположены отдельно. Такой венчик – раздельнолепестный.

7. Спайнолепестный или сростнолепестный можно подробнее изучить вот от на этой модели.

- 8. Чашечка образована Чашелистиками – защищают в бутонах части цветка. Также как у венчика бывает двух видов.

Раздельнолистная

- 9 Сростнолистная

10 В ваших конспектах есть схема описания околоцветника. Если околоцветник состоит из одинаковых листиков – это простой. Если состоит из чашечки и венчика – это двойной околоцветник, есть цветки – голые – они не содержат ни венчика, ни чашечки ( у ивы).

- Главные части цветка – тычинки и пестик.
- Строение пестика: Заполним схему строения пестика. Состоит из рыльца, верхней части, столбика(средняя узкая часть) и завязи. В завязи пестика развиваются семязачатки, в которых находятся женские половые клетки – это будущие семена

Строение Тычинки: Схема строения тычинки практически такая же.

Состоит из тычиночной тонкой нити и пыльника, в котором развивается пыльца, а в каждой пылинке по две мужские половые клетки.

Теперь, когда мы узнали о строении цветка, давайте попробуем себя проверить, а что нового мы узнали на уроке: Предлагаю вам выполнить задания своего верного помощника! Вам нужно подписать части цветка, перетащив названия в пустые клетки мышкой. Выполнив это задание, нажимайте на солнышко и переходите к следующему.

13. 14. Работа с омс – модулем

Молодцы ребята, вы отлично справились с работой! Мы немного засиделись!

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

Вот у нас физкультминутка!

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, дай голова!

4. Слайд. Но Вот незадача!!! Пока мы работали - налетел ветер и перемешал все части цветка...

Нужно помочь цветочкам! Примените, пожалуйста, все свои знания, полученные сегодня и постарайтесь восстановить его!

Давайте проверим, что у вас получилось.

Надеюсь, работой на уроке вы остались довольны! А что вы узнали?

5. Слайд:

Цветок – это...

Околоцветник – это...

Тычинка состоит из...

Пестик состоит из...

Орган в котором находятся семязачатки...

Расширенная часть цветоножки...

Двойной околоцветник состоит из...

Наш урок завершается, надеюсь вам понравился наш урок.

6 слайд А что понравилось больше всего, скажите, а на слайде найдете подсказку, выбрав нужное начало ответа.

Слайд КЕЙС – РАУНД! Домашнее задание

1. Известно, что во многих странах почитали красоту цветов. Считая, что цветы символизируют только хорошее, ими украшали доспехи, щиты и даже изображали на гербах целых стран!

Вам предстоит выяснить дома, на гербах каких стран и какие цветы изображены. А также подумайте, почему именно их включили в герб.

2. В Подмоскovie растет много цветковых растений, занесенных в Красную книгу, найдите в разных источниках информации – какие, рассмотрите строение их цветка по предложенному плану в опорном конспекте. Подумайте, как вы можете помочь взрослым сберечь эти растения?

3. Бабушка с внучкой пришли смотреть садовый участок, чтобы его купить. Он очень понравился, так как находился в черте города недалеко от их квартиры. Но немного времени спустя бабушка сказала, что он им не подходит. Удивленная внучка спросила дома бабушку, почему та отказалась. Бабушка спокойно ответила, что надо быть внимательней и наблюдательней. Участок не пригоден для огородного хозяйства. Внучка снова спросила, почему. На что бабушка ответила ей: «Мне об этом сам участок сказал...»

Что имела в виду бабушка, когда так ответила внучке? Попробуйте и вы ответить на этот вопрос. Приведите доказательство вашего ответа.

Благодарю вас за урок! Вы большие молодцы! До свидания!

<b>Технологическая карта урока</b>		
<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<b>1.Организационная часть – 1 минута</b>	Приветствует обучающихся, фиксирует отсутствующих; Проверяет подготовленность класса к уроку; Организует внимание;	Слушают учителя, психологически настраиваются на урок.
<b>2.Изучение нового материала:</b>		
<i>-актуализация знаний - 2 минуты</i>	Демонстрирует легенду на слайдах, читает. Обращает внимание на оформление кабинета, эвристическая беседа.	Смотрят презентацию, высказывают предположения.
<i>- организация целеполагания – 2 мин</i>	Задаёт проблемный вопрос. Обобщает ответы обучающихся.  Формулирует цели урока.	Отвечают на вопрос, тем самым формулируют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь.
<i>- Изучение нового материала</i>	Рассказ о строении и форме цветка с использованием интерактивного модуля, модели цветка, схемы рисунка в листках записи.  Сообщает определение цветка, используя слайд.  Акцентирует внимание на строение околоцветника  Обращает внимание на главные части цветка – пестик и тычинки,	Запись определений в тетрадь. Изучают строение цветка по наглядным пособиям.  Рассматривают строение цветков. Записывают определение в листах.  Заполняют схему в листах  Записывают схему в листах.

	<p>объясняет назначение каждой части.</p> <p>Подводит итог по строению цветка. Предлагает выполнить задания интерактивного модуля.</p>	<p>Работают с компьютерным модулем, опираясь на записи в листах.</p>
<i>(Физкультминутка)</i>	<p>Выполняет упражнения одновременно с обучающимися.</p>	<p>Встают, выполняют упражнения</p>
<b>3.Обобщение и закрепление изученного материала.</b>	<p>Предлагает собрать модель цветка.</p> <p>Выводит на слайде вопросы для повторении.</p> <p>Обобщает и корректирует ответы обучающихся.</p> <p>Сообщает о Цветах Красной книги, о необходимости их беречь.</p>	<p>Выполняют задания, собирают модель цветка, демонстрируют результат.</p> <p>Отвечают на вопросы. Закрепляют определения урока.</p> <p>Дополняют рассказ учителя своими примерами цветковых растений Красной книги.</p>
<b>5. Домашнее задание.</b>	<p>Представляет разноуровневое домашнее задание, объясняет ход выполнения домашнего задания.</p>	<p>Записывают задание в дневник, выясняют непонятные моменты</p>
<b>4.Рефлексия</b>	<p>Организует анализ урока в виде рефлексии. Демонстрирует слайд.</p>	<p>Анализ урока, самоанализ своей деятельности. Продолжают предложения слайда..</p>

### Самоанализ урока.

Урок проводился в 7 классе, присутствовало -12 человек.

Это 18 урок в системе календарно тематического планирования по учебнику В.В. Пасечника. «Многообразие покрытосеменных» 6 класс в разделе «Строение и многообразие покрытосеменных» (24ч).

Изучение темы проводилось после полученных знаний (строение и значение побега, стебля)

Данный урок имеет межпредметную связь с предметом экология. Тип урока:

- Комбинированный

Методы:

- Проблемный
- Объяснительно-иллюстративный.

Форма организации:

- Фронтальная
- Работа в малых группах.
- Индивидуальная.

1. Этап: Организационный момент.

Его психолого – педагогическая задача – обеспечить нормальную обстановку для работы. Класс к уроку готов. Учащиеся в работу включились.

Дидактическая цель: Создать условия для осознания новой учебной информации.

2. Этап:

Подготовка учащихся к активному и осознанному усвоению нового материала.

Задачи:

1.Образовательные:

- Ознакомить учащихся со строением цветка, строением каждой части цветка и выполняемой роли, значением в жизни растений, познакомить с видами растений. Сообщить сведения по охране цветов.

2.Развивающие:

Развить любознательность, интерес к предмету.

3. Воспитательные:

Воспитать любовь и бережное отношение к природе, интерес к предмету.

4. Валеологическая: снятие усталости с позвоночника во время работы на уроке.

Учебно-воспитательная задача этапа:

Ознакомить и направить познавательную деятельность учащихся через постановку проблемной ситуации.

Проблема перед учащимися поставлена, ответ на которую они дают после.

Форма познавательной деятельности – эвристическая беседа.

Усвоение новых знаний.

1.Метод объяснительно-иллюстративных с применением ИКТ – интерактивного модуля ЭОР.

2.Форма работы в группе воспитывает в учащихся самостоятельность, терпеливость, умение выслушать.

Какие УУД развивают на уроке - Познавательные УУД:

: умение работать с различными источниками информации\, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы

Регулятивные УУД: Выполняют модуль и обсуждают его результаты в группах

Коммуникативные УУД : Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений

3 Этап: Обобщение и закрепление изученного материала.

Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся дают определения: Что такое цветок и его функции.

С работой учащиеся справились. На уроке проявили активность.

4.Этап: Информация для учащихся о домашнем задании.

Сообщаю учащимся о домашнем задании. § 23, в рабочей тетради № 1,№ 2, творческое задание по выбору

5. Рефлексия. Подвожу итог урока.